

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №394 комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения» Советского района г. Казани**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам ВСОКО**

**в МАДОУ «Детский сад № 394»
Советского района г. Казани
за 2023-2024 уч. год.**

Казань, 2024г.

Основание проведения внутренней оценки качества образования:

- Приказ «О проведении процедуры ВСОКО» МАДОУ «Детский сад № 394»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Детский сад №394»;
- Программа ВСОКО МАДОУ «Детский сад № 394»;
- Годовая циклограмма ВСОКО МАДОУ «Детский сад № 394».

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Задачами ВСОКО являются:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ДОУ;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Назначение внутренней системы оценки качества образования – обеспечение ДОУ информацией о:

- качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в ДОУ;
- качестве условий в ДОО, обеспечивающих реализацию ОП ДО;
- качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей МАДОУ «Детский сад № 394»;
- посещение ООД, режимных моментов.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ОП ДО образовательного учреждения
- качество организации образовательного процесса
- качество результата освоения ОП ДО образовательного учреждения.

Содержание процедуры оценки качества условий реализации ОП ДО МАДОУ «Детский сад №394» включает в себя:

- требования к открытости и доступности информации о деятельности ДОУ;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к материально-техническим условиям: наличие условий в ДОУ для детей с ОВЗ;
- оснащенность групповых помещений, прогулочных участков, кабинетов; учебно- методические условия;
- требования к кадровым условиям;
- требования к психолого-педагогическим условиям;
- требования к финансовым условиям.

Определение качества образования осуществлялось рабочей группой из числа работников МАДОУ «Детский сад № 394»:

руководитель группы, заведующий – Л.З. Ганиева,

члены группы:

- Мухамадеева Г.М.- зам.заведующего по ХР,
- Галиуллина Г.Н.- старший воспитатель,
- Хомутецкая Е.А.- председатель первичной профсоюзной организации,
- Чуйко О.А.- воспитатель,
- Гущина Л.Н.- воспитатель,
- Гафиятуллина Г.А.- инструктор по физической культуре.

В процессе проведения контрольно-оценочных действий, на основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая

справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 394» за 2023-2024 учебный год, где представлены выводы о качестве и условиях реализации Образовательной программы дошкольного образования, в МАДОУ «Детский сад №394».

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МАДОУ «Детский сад № 394» являются необходимыми для администрации МАДОУ «Детский сад № 394», в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

-Образовательной программой дошкольного образования (далее- ОП ДО) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-ФОП ДО), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей), принятая на заседании педагогического совета от 28.08.2023г. протокол педсовета № 1, утверждённая приказом № 35/ПД от 28.08.2023г. clck.ru/3C3uN5

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 2 до 7-8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы, объём части, формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Целевой раздел [стр.5-44], включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел [стр.72-309], представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть содержательного раздела отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом Программы МАДОУ «Детский сад № 394» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает развитие детей в социально-коммуникативном направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел [стр.313-410] содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, материально-технического обеспечения Программы, перечень

художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; режим и распорядок дня в дошкольных группах МАДОУ «Детский сад № 394»; календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

В МАДОУ «Детский сад № 394» разработана Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) clck.ru/3C3uZE

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целью программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Структура АОП ДО соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой [стр.5-25], содержательный [стр.27- 111] и организационный [стр.115-157], в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).

У специалистов МАДОУ «Детский сад № 394» разработаны рабочие программы, обеспечивающие образовательную деятельность. Рабочие программы педагогов рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом заведующего на начало учебного года. Рабочие программы размещены на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №394» в разделе «Образование».

Выводы: Программа, реализуемая в МАДОУ «Детский сад № 394», соответствует ФОП ДО и требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает целостность педагогического процесса.

В МАДОУ «Детский сад № 394» функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. Реализуется АОП ДО, разработанная в соответствии с ФАОП ДО и требованиями ФГОС ДО.

Программы размещены на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 394».

Нормативно-правовое обеспечение соответствует реализации ОП ДО.

Дополнительные общеразвивающие программы

В 2023-2024 учебном году в Детском саду работали кружки по следующим направлениям:

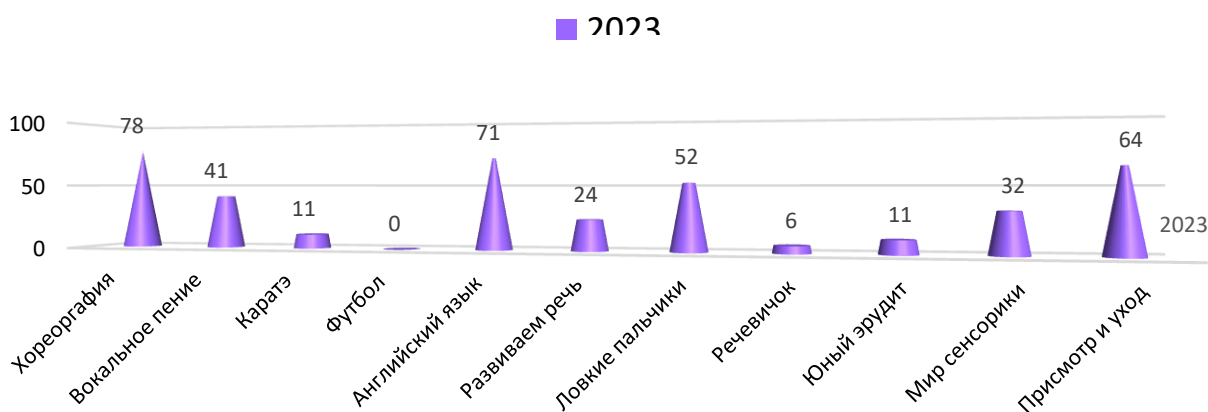
1) художественно-эстетическое: «Вокальное пение», «Хореография».
2) социально-гуманитарное: «Английский язык», «Ловкие пальчики», «Мир сенсорики», «Развиваем речь».

3) физкультурно-спортивное: «Каратэ»

В дополнительном образовании задействовано 60% воспитанников детского сада.

Форма обучения: очная, для всех видов образовательных программ.

Направленность/ наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
			2023		
Художественная					
Хореография	Кружок	3-7	78	-	+
Вокальное пение	Кружок	4-7	41	-	+
Физкультурно-оздоровительная					
Каратэ	Кружок	4-7	11	-	+
Футбол	Кружок	4-7	-	-	+
Социально-гуманитарное					
Английский язык	Кружок	4-7	71	-	+
Развиваем пальчики, развиваем речь	Кружок	4-5	24	-	+
Ловкие пальчики	Кружок	3-4	52	-	+
Речевичок	Инд. занятия	4-6	6	-	+
Юный эрудит	Кружок	5-7	11	-	+
Мир сенсорики	Кружок	2-3	32	-	+
Присмотр и уход	Кружок	2-7	64		



	Хореография	Вокальное пение	Каратэ	Футбол	Английский язык	Развиваем речь	Ловкие пальчики	Речевичок	Юный эрудит	Мир сенсорики	Присмотр и уход
■ 2023	78	41	11	0	71	24	52	6	11	32	64

Организация учебного процесса

Учебно-воспитательный процесс организуется на основе учебного плана, календарного учебного графика, расписания образовательной деятельности.

Учебный план составлен с учетом ФГОС ДО, санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.363945-21), включает в себя количественные характеристики

реализации образовательных областей в учебно-воспитательной деятельности.

Календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году. Годовой календарный график разработан в соответствии с нормативными документами и локальными актами:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании РФ»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 23.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»

- Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 394»;

- Устав МАДОУ «Детский сад № 394».

Годовой календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного графика включает в себя следующее:

- продолжительность учебного года;
- структуру и количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;
- работа ДОУ в летний период;
- режим работы ДОУ;
- режим дня в дошкольных группах.
- праздники и сроки проведения

Годовой календарный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующей ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой календарный график, утверждается приказом заведующей ДОУ по согласованию с учредителем, и доводятся до всех участников образовательного процесса.

№	Содержание	Наименование						
		1 младшая группа № 1,3	2 младшая группа № 2, 4	Средняя группа № 6,8	Старшая группа № 9	Старшая группа (лог) № 5,12	Подготовительная группа № 7	Подготовительная группа (лог.) № 5,12
1.	Количество возрастных групп	2	2	2	1	2	1	2
		13						
2.	Начало учебного года	01.09.2023 г.						
3.	Окончание учебного года	31.05.2024 г.						
4.	Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)						
5.	Продолжительность учебного года +летнего оздоровительного периода	39 недель + 13 недель						
6.	Летний	с 01.06.2024 года по 31.08.2024года						

	Оздоровительный период					
7.	Режим работы ДОУ в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 10,5 часов ежедневно, с 7.00 до 17.30 Функционирует дополнительная платная услуга по «Присмотру и уходу» за детьми - с 6.30-7.00ч и с 17.30-18.30 ч.				
8.	Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 10,5 часов ежедневно, с 7.00 до 17.30 Функционирует дополнительная платная услуга по «Присмотру и уходу» за детьми - с 6.30-7.00ч и с 17.30-18.30 ч.				
9.	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в день	1 младшая группа (2-3 года)	2 младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
		20мин	30мин	40мин	50мин	1ч 30мин.
10.	Количество НОД	10	10	10	13	15
11.	Диагностический период	октябрь - начальный мониторинг (по мере поступления детей); апрель - итоговый мониторинг.				
12.	Занятия по дополнительному образованию во второй половине дня	Во всех возрастных группах: Первая младшая группа- 10 мин Младший возраст- 15 мин Средний возраст- 20 мин Старший, подготовительный возраст- 25-30 мин				
13.	Праздничные (выходные) дни	4 ноября – День Народного единства 30,31- декабря. 1, 2, 3, 4, 5, 6,7, января – Новогодние каникулы, 7 января – Рождество Христово, 23 февраля – День Защитника Отечества, 8 марта – Международный Женский день, 1 мая – Праздник Весны и Труда, 9 мая – День Победы, 12 июня – День России,				

На основании учебного плана и годового календарного графика составляется расписание занятий.

В организации учебно-воспитательной деятельности соблюдается принцип преемственности обучения в возрастных группах.

Учебно-воспитательная деятельность направлена на формирование положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников, созданию максимально благоприятных условий для развития способностей, учитываются возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда проводятся с детьми, пошедшими ПМПК района на основе речевых дефектов. Фронтальные занятия проводятся в первую половину дня, индивидуальные коррекционные занятия проводятся в первую и вторую половину дня и направлены на коррекцию речевых недостатков детей 5-7 лет.

Взаимодействие всех участников образовательных отношений

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи,

коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в ДОО и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогических работников ДОО и родителей (законных представителей) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ДООУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- ✓ создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДООУ, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДООУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДООУ, форум, группы в социальных сетях).

2. Качество условий ДОО, обеспечивающих образовательную деятельность

Оценка финансовых условий реализации образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО).

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета.

Финансовые условия реализации ОП ДО:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации и структуре ОП ДО,

- обеспечивают реализацию обязательной части в ОП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ОП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ОП ДО, механизм его формирования.

Материально – технические условия

В МАДОУ «Детский сад № 394» созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной Программы;

2) выполнение МАДОУ «Детский сад № 394» требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.363945-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

ДОУ оснащена в необходимом объеме набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет достаточное оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

Созданная материально-техническая база детского сада способствует разностороннему развитию дошкольников, укреплению их здоровья, обеспечивает охрану жизни и отвечает требованиям стандартов дошкольного образования. Хорошо организованная хозяйственная работа обеспечивает безаварийное функционирование детского сада.

Для развития у детей музыкальных способностей и художественно-эстетических представлений и навыков в детском саду имеется оснащенный музыкальный зал, для развития двигательной активности, общего оздоровления оборудован физкультурный зал, для обучения детей татарскому языку работает кабинет татарского языка, функционируют логопедический и методический кабинеты, имеется кабинет психолога, и кабинет ПДД.

Созданная в учреждении, в группах и в кабинетах развивающая предметно - пространственная среда, пособия и материалы, позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников.

Для организации медицинского обслуживания детей имеется медицинский кабинет и лицензия, процедурный кабинет и изолятор. Медицинский блок оснащен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

В образовательном процессе используются технические средства: музыкальные центры, компьютерная техника: компьютеры, ноутбуки, сканер, принтеры, ксерокс, модем, ламинатор, проекторы.

Детский сад имеет современную информационную базу: выход в Интернет, электронную почту madou394kv@mail.ru

В детском саду имеются:

- Групповые помещения- 13
- Кабинет заведующего- 1
- Методический кабинет-1
- Музыкальный зал-1
- Физкультурный зал-1
- Пищеблок-1
- Прачечная-1
- Медицинский кабинет-1
- Учебный класс-1
- Логопедические кабинеты-4
- Студия-1
- Кабинет татарского языка-1
- Кабинет психолога-1.
- Группа кратковременного пребывания-1.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- для полноценной (качественной) организации и проведения занятий в дистанционном формате отсутствует стабильное и устойчивое интернет - соединение;
- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов, нетбуков) по группам детского сада.

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств, и отсутствие передового программного обеспечения.

Предметно-пространственная развивающая среда помещений МАДОУ «Детский № 394» оборудована с учетом образовательных областей, возрастных особенностей детей, национально-культурных и климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом позволяют обеспечить должный уровень интеллектуального, эстетического и физического развития дошкольников.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. В холле детского сада, совместно с родителями оформлен мини-музей со старинной утварью. По направлению работы по патриотическому воспитанию был оформлен информационный стенд, который включает знаки и символы государства, региона, демонстрационный и методический материал.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного образовательного учреждения находится в удовлетворительном состоянии. В целом детский сад оборудован для полноценного функционирования. Развивающая предметно-пространственная

среда способствует разностороннему развитию дошкольников. В перспективе необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Качество учебно-методического обеспечения

Методическая работа в ДОУ направлена на системное профессиональное развитие педагогов. Выстроена система разностороннего развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.

Методическая работа в ДОУ регламентировано локальными актами, работа организуется на основе годового плана, с учетом программы развития ДОУ.

Работа педагогического коллектива направлена на решение следующих задач:

1. Взаимодействие педагогов и родителей в сохранении психического и физического здоровья детей.

2. Приобщение дошкольников к национальной культуре РТ и активизация их речевого развития на основе двуязычия в рамках реализации УМК «Говорим по-татарски» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С)

3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ФГОС.

4. Преемственность образования детского сада с семьей и школой.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, круглые столы.

Накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Психолого – педагогические условия

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психологопедагогическим условиям для осуществления образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Для этого в МАДОУ «Детский сад № 394» созданы следующие психолого-педагогические условия:

– Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми – создание ситуаций, в которых каждому ребенку, в том числе и с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного рече-языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

– Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности – сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

– Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с учетом необходимости

развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка в разных видах игр.

- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение нерегламентированной деятельности и НОД педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий разноуровневой трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

В ОП ДО и АОП ДО МАДОУ «Детский сад № 394» имеется раздел «Способы и направления поддержки детской инициативы», в котором педагогам рекомендованы формы и

методы работы в этом направлении для каждого возраста детей.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных знаний и представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 394» осуществляется педагогом-психологом, который систематически проводит мероприятия, способствующие сплочению педагогического коллектива, направленные на формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, а также мероприятия, направленные на эмоциональное, нравственное, психофизическое развитие дошкольников и их родителей («Неделя психологии» и др.).

Решению поставленных на 2023 – 2024 учебный год задач и качественной реализации Программ ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

В результате анализа документации педагога-психолога, выявлено, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка от 2 лет и до завершения периода дошкольного детства

Педагогом-психологом ведется мониторинг адаптации, нервно-психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы. По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений. Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в группах.

По запросу родителей в течение года проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Наблюдение за деятельностью педагога, анализ документации позволил выявить, что задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

Выводы и предложения:

В МАДОУ «Детский сад № 394» созданы психолого-педагогические условия для реализации ОП ДО и АОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.

Кадровые условия

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в ДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Обслуживающим персоналом и педагогическим составом детский сад обеспечен не полностью, имеются вакансии на младшего воспитателя, воспитателя. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

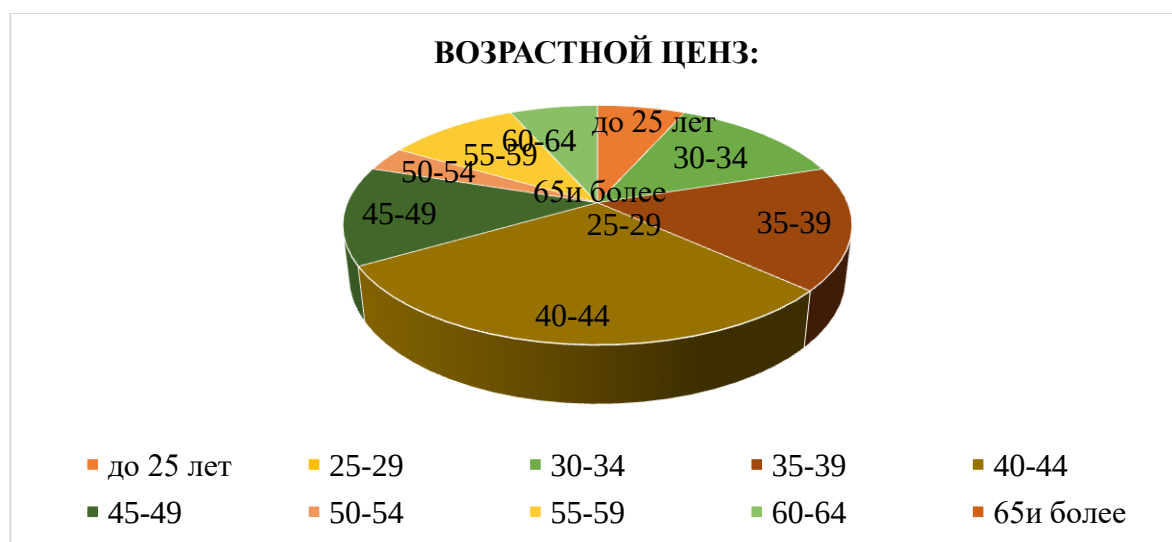
Наличие в дошкольной организации педагогических кадров:

- старший воспитатель-1;
- инструктор по физической культуре-1;
- музыкальный руководитель-2;
- читель-логопед-4;
- педагог-психолог-1;
- воспитатель по обучению татарскому языку-2;
- воспитатели -19.

Распределение педагогических работников по возрасту:

до 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 -64	65 и более
2	0	4	5	9	4	1	3	2	0

Диаграмма 1



Анализ возрастных характеристик свидетельствует о том, что возраст педагогов является самым работоспособным.

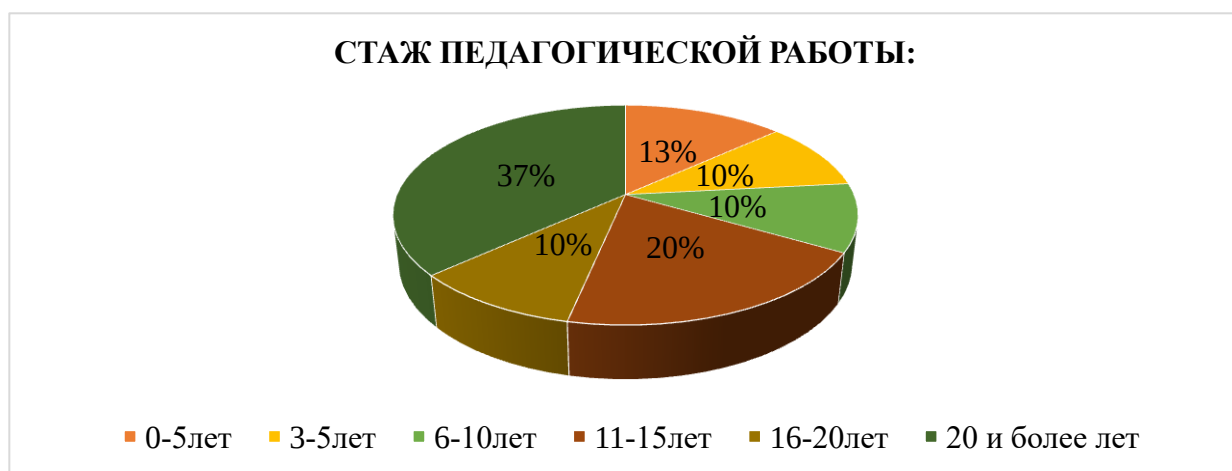
По итогам 2023 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 30 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным

требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Анализ показателей стажа педагогической работы показывает, что:

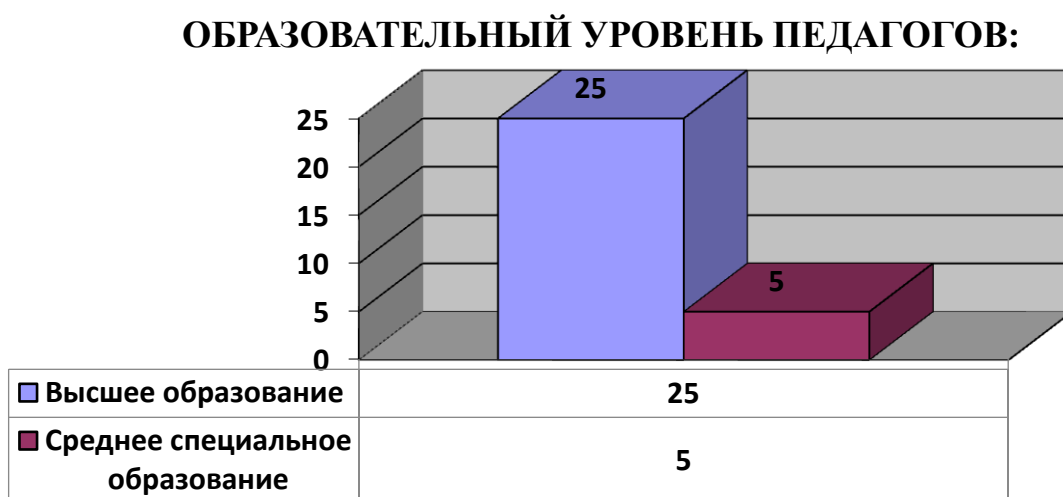
0-3 лет- 13% (4 человека);
 3-5 лет-10% (3 человека);
 5-10 лет -10% (3 человека);
 10-15 лет - 20% (6 человек)
 15-20 лет -10 % (3 человека);
 20 и более - 37% (11 человек)

Диаграмма 2

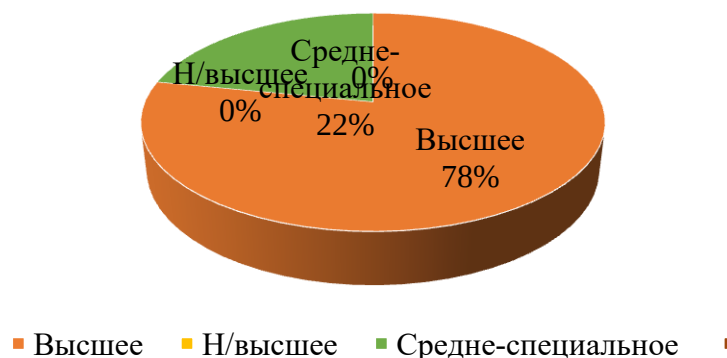


У 100% педагогов констатируется наличие педагогического образования

Диаграмма 3



УРОВЕНЬ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ:



Данная статистика показывает благоприятную возможность взаимообучения и сопровождения начинающих педагогов. Сравнение показателей квалификационного уровня педагогов ДООУ за последние 3 года свидетельствует о стабильности, не смотря на сменяемость кадров

Категорийность педагогов:

Год	Всего педагогов	Категория			
		Высшая	Первая	СЗД	Без категории
2023	30	4 (13%)	16 (54%)	3 (10%)	7 (23%)

Диаграмма 4



Высокий процент педагогов без категории объясняется большим количеством молодых специалистов, со стажем менее 5 лет.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2023 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности.

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации 12 педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат

в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

	Ф.И.О. педагога	Тема курса
1.	Гаптуллена Ильзира Зинатулловна	Игра как универсальное средство интеграции детских видов деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
2.	Гафиятуллина Гульшат Амировна	Актуальные вопросы теории и методики физического воспитания дошкольников в соответствии с ФГОС ДО
3.	Голикова Татьяна Викторовна	Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
4.	Гущина Лариса Николаевна	Игра как универсальное средство интеграции детских видов деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
5.	Минемуллина Фануза Раисовна	Новые возможности STEAM-образования в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
6.	Митушова Ольга Валериевна	Развитие профессиональной компетентности музыкального руководителя ДОО с учетом национальных и культурных ценностей (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
7.	Нуруллина Гузель Делшатовна	Игра как универсальное средство интеграции детских видов деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
8.	Сафина Эльза Назировна	Логопедическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании
9.	Тухватуллина Гульшад Нургалиевна	Междисциплинарный подход к вопросам организации и проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях развития инклюзивного образования
10.	Файзрахманова Гулия Ильясовна	Деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в сохранении языкового и культурного наследия народов Республики Татарстан
11.	Халиуллина Светлана Адиковна	Игра как универсальное средство интеграции детских видов деятельности в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
12.	Хасанова Гульгена Исламбиковна	Деятельность воспитателя дошкольной образовательной организации в сохранении языкового и культурного наследия народов Республики Татарстан

Вывод: в целом несмотря на то, что в детском саду много молодых специалистов, со стажем работы менее 5 лет, квалификационный уровень педагогов остается достаточно высоким. Однако наблюдается нехватка педагогических кадров. Необходимо усилить работу по профилактике профессионального выгорания педагогов и воспитателей; продолжить деятельность «Школы молодого педагога» с целью обеспечения адаптации молодых педагогов к условиям профессиональной деятельности, постепенного вовлечения молодых педагогов во все сферы профессиональной деятельности, становления молодых педагогов как профессионалов.

Продолжать работу и создавать условия по повышению профессиональных компетенций педагогов и развития их творческого потенциала.

Методическая активность педагогов:

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- Открытая олимпиада для дошкольников «Умка», диплом победителя;
- Районный этап городского конкурса «Татар малае-2023» - диплом 3 место и «Татар кызчыгы-2023» - диплом 1 место;
- Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика»- диплом лауреата;
- Конкурс «Сэлэтле бэлэкэч»-диплом лауреата 1с степени;
- Конкурс на лучший образовательный проект «Семейный буккроссинг» среди образовательных организаций- диплом 1 место;
- Городской конкурс «Лучший мастер-класс инструктора по физической культуре/плаванию ДОО», диплом финалиста;
- Районный этап городского конкурса «Видеовизитка образовательного учреждения «Давайте познакомимся: дошкольное образование г. Казани» в номинации «Детский сад- академия детства»- диплом 2 место;
- Районный конкурс-выставка «Сказка в чемоданчике», посвященный Году национальных культур и традиций в Республике Татарстан, диплом 3 место;
- Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный эрудит», диплом педагога, диплом 1 степени;
- Районный этап Всероссийской Акции «Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам».
- Районный конкурс- фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч-2023»- диплом 1 место;
- Районный этап республиканского детского театра «Сэяр» Р. Валиева «Табиغاتъэ кунакта»- диплом 3 место;
- Городской фестиваль национальных культур «Алтын сагать»- диплом 2 степени;
- Районный этап городского конкурса «Звездный билет»- диплом 3 место;
- Международный конкурс детского творчества «Сундучок сказаний». ИМЦ международной программы «Эко школа/ Зеленый флаг»- диплом 1 степени;
- Городской конкурс чтецов стихов Ю.Шараповой-диплом 2 место;
- Районный этап городского конкурса среди воспитанников ДОУ «Юный экскурсовод»- диплом призера.
- 1городской литературно-творческий конкурс с республиканским участием «В саду поэзии», посвященный творчеству детской поэтессы Р. Арслановой, Диплом 1 степени;
- Городской фестиваль-конкурс «Наследники Поволжья», Диплом 2 место;
- Открытая республиканская олимпиада на татарском языке для дошкольников «Шәкерт», Диплом Победителя;
- Республиканская олимпиада для дошкольников «Юный эрудит», Диплом 1 степени;
- Межрегиональный конкурс детского творчества «Сундучок сказаний», Победитель;
- «Всероссийский смотр-конкурс "Образцовый детский сад 2023-2024"», Диплом Победителя;
- Городской фестиваль-конкурс «Наследники Поволжья», Диплом 2 место;

- Городской конкурс поделок «Дорожный стражи», Диплом 1 место.

Педагоги ДОУ так же активно участвуют на районных методических объединениях, в детском саду на методических мероприятиях: практикумах, педагогических советах, консультациях, семинарах.

Мероприятия на базе ДОУ:

№п/п	Название мероприятия	Дата	Результат
1	Программа стажировочной площадки КПК инструкторов по физической культуре ДОО РТ по теме : «Лучшие методики и технологии, используемые в физическом развитии детей дошкольного возраста	16.05.2023	Программа РМО

Участие педагогов в семинарах:

1. Программа РМО учителей-логопедов «Эффективные технологии коррекции речевых нарушений с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР)»- Хомутецкая Е.А., Гущина Л.Н.

2. Программа семинара воспитателей ДОУ МО и Н РТ на базе МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 394» «Детский сад № 187» по теме «Инновационные подходы к организации двигательной активности детей в ДОО»- Гафиятуллина Г.А.

3. Программа семинара-практикума РМО инструкторов по физической культуре по теме: «Использование нестандартного физкультурного оборудования в ДОУ, как эффективное средство приобщения дошкольников к ЗОЖ»- Гафиятуллина Г.А.

4. Программа семинара-практикума РМО инструкторов по физической культуре по теме: «Практическая работа применения в различных видах детской деятельности детей дошкольного возраста, методов и приемов по формированию межполушарного взаимодействия мозга»- Гафиятуллина Г.А.

5. Программа XII Всероссийского фестиваля педагогических идей по экологическому образованию в рамках реализации Международной программы «Эко школы/Зеленый флаг»- Зарипова А.Н., Галиуллина Г.Н., Муртазина И.Ф., Андреева К.В.

6. Программа семинара-практикума в рамках реализации международной программы «Эко школы/Зеленый флаг» в ДОУ г. Казани. «Формирование экологической культуры дошкольников в процессе ознакомления с культурой народов Поволжья»-Муртазина И.Ф., Андреева К.В.

7. Программа зонального семинара-практикума для педагогов ДОУ «Успешный путь социализации детей с ОВЗ через театральную деятельность»- Галиуллина Г.Н., Гущина Л.Н., Хомутецкая Е.А.

8. Программа педагогического фестиваля «Юбилейный год- 15 лет международной программы «Эко школы/ Зеленый флаг в Республике Татарстан».

Работа с кадрами в 2023-2024 учебном году была направлена на повышение профессионализма, цифровой грамотности педагогов, творческого потенциала, педагогической культуры, оказание методической помощи педагогам.

В рамках повышения уровня когнитивной и технологической компетентности педагогов организованы и проведены в 2023-24 году педагогические советы по темам:

Дата проведения	Тема педсовета	Форма проведения
28.08.2024	«Маршруты по новым задачам в 2023-2024 учебном году» или «Вперед, к новым берегам»	Деловая встреча
17.01.2024	«Развитие самостоятельности и инициативности	Педагогическая

	дошкольников через реализацию трудового воспитания в детском саду»	гостиная
20.03.2024	«Построение образовательного процесса ДОУ на основе духовно-нравственных ценностей»	Семинар-практикум
29.05.2024	«Реализация основных задач работ МАДОУ «Детский сад № 394» за 2023 – 2024 учебный год по реализации ФОП ДО	Совещание – дискуссия

Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МАДОУ «Детский сад № 394» создается в соответствии с требованиями СанПин и требованиями ФГОС ДО к построению развивающей предметно-пространственной среды.

РППС содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся. Образовательная среда ДОУ создана с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. РППС организована в виде развивающих центров и имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Оснащена большим количеством развивающего материала в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, настольно-печатных и дидактических игр, природного материала, игровой деятельности, художественного творчества и др.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности.

В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки. В МАДОУ «Детский сад № 394» существует возможность использовать разнообразные элементы предметной среды (ширмы, детская мебель, модули, маты, подушки, костюмы, атрибуты, декорации, игровые пособия и др.).

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Педагоги изменяют РППС в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей. В оформлении МАДОУ «Детский сад № 394» использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

В МАДОУ «Детский сад № 394» имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога-психолога, кабинеты учителя-логопеда, прогулочные участки для каждой группы, спортивный участок, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие прогулочной групповой площадки песчаное. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, песочницы, столы и лавочки. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и

игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Выводы и предложения:

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника, требованиям к оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ и соответствует действующим санитарным нормам и правилам.

РППС обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оснащение кабинетов оборудованием соответствует гигиеническим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы, в том числе с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ.

Необходимо улучшение материальной базы: обновить детскую мебель, игровые площадки пополнить спортивным оборудованием. Для эффективной воспитательно-образовательной работы необходимо приобрести электронные средства обучения (ПК, интерактивные доски, обучающие планшеты).

3. Качество результатов образовательной деятельности

В 2023 учебном году была сформированы 4 группы с адаптацией: первая младшая группа-2 группы, вторая младшая группа- 2 группы.

Прием детей в первую и во вторую младшую группу осуществлялся по индивидуальному графику с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ – с 2-х часов в день до перехода на целый день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, предметно-развивающая среда в соответствии с возрастом, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность.

Параметрами наблюдения стали следующие категории:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, ужина;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия:

- ✓ индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей,
- ✓ консультации по организации режима дня в период адаптации,
- ✓ рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации,
- ✓ родительские собрания по возрастным особенностям детей.

Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя и администрации ДОУ.

Этапы деятельности в адаптационный период:

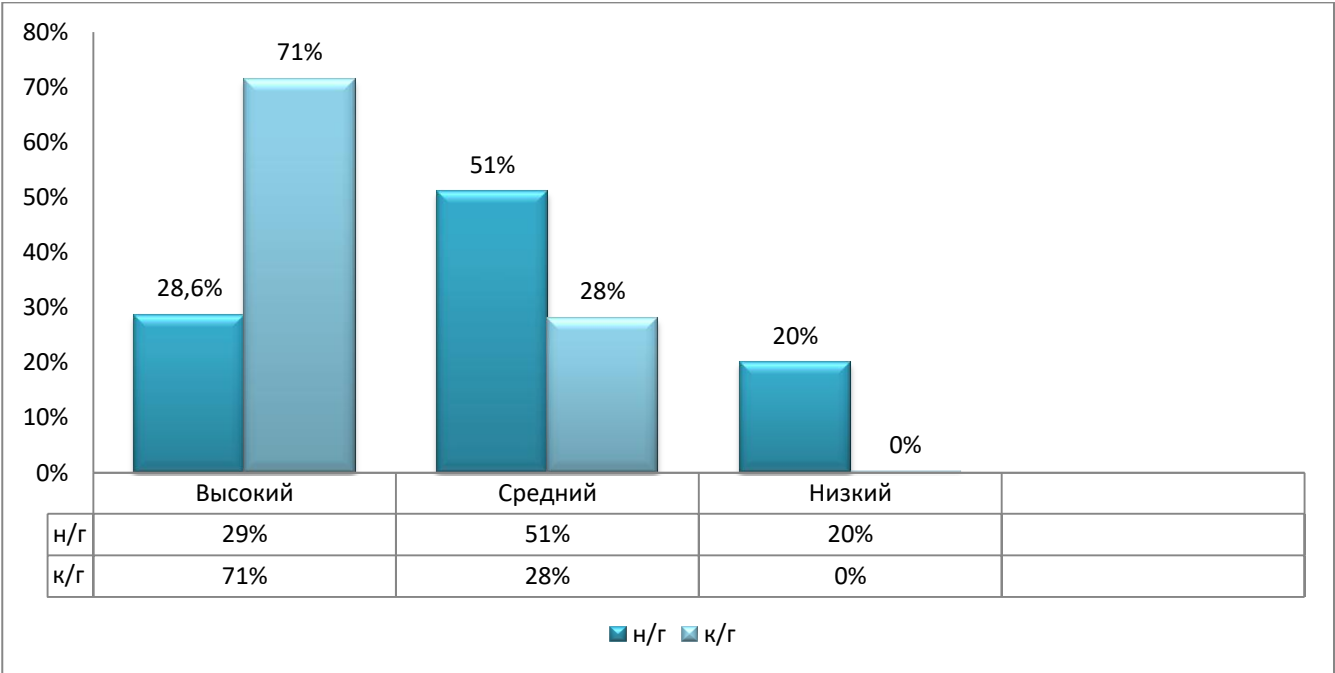
- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать выводы о процессе адаптации детей к ДОУ.

Легкая адаптация	Средняя адаптация	Тяжелая адаптация
42 ребенка – 32 %	61 ребенок – 47 %	10– 8 %

С момента поступления ребенка в группу, воспитателями осуществлял наблюдение за протеканием периода адаптации ребенка к ДОУ. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах, адаптации, заведенных на каждого ребенка. Результаты наблюдений свидетельствуют об успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДОУ. Дети быстро адаптировались к условиям ДОУ. Многие дети уже посещали детский сад (частный или другой муниципальный) поэтому адаптационный период прошел быстро. Родителям детей, чей адаптационный период протекал дольше других, были даны индивидуальные консультации по соблюдению режима дня дома вечером и в выходные дни. Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно. Ежегодно, 2 раза в год (минимум, воспитатели ДОУ проводят Педагогическую диагностику достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, в своих возрастных группах. В нашем ДОУ диагностика, как правило, запланирована на начало учебного года (первые 2 недели сентября/октября) и на конец учебного года (первые две недели мая)



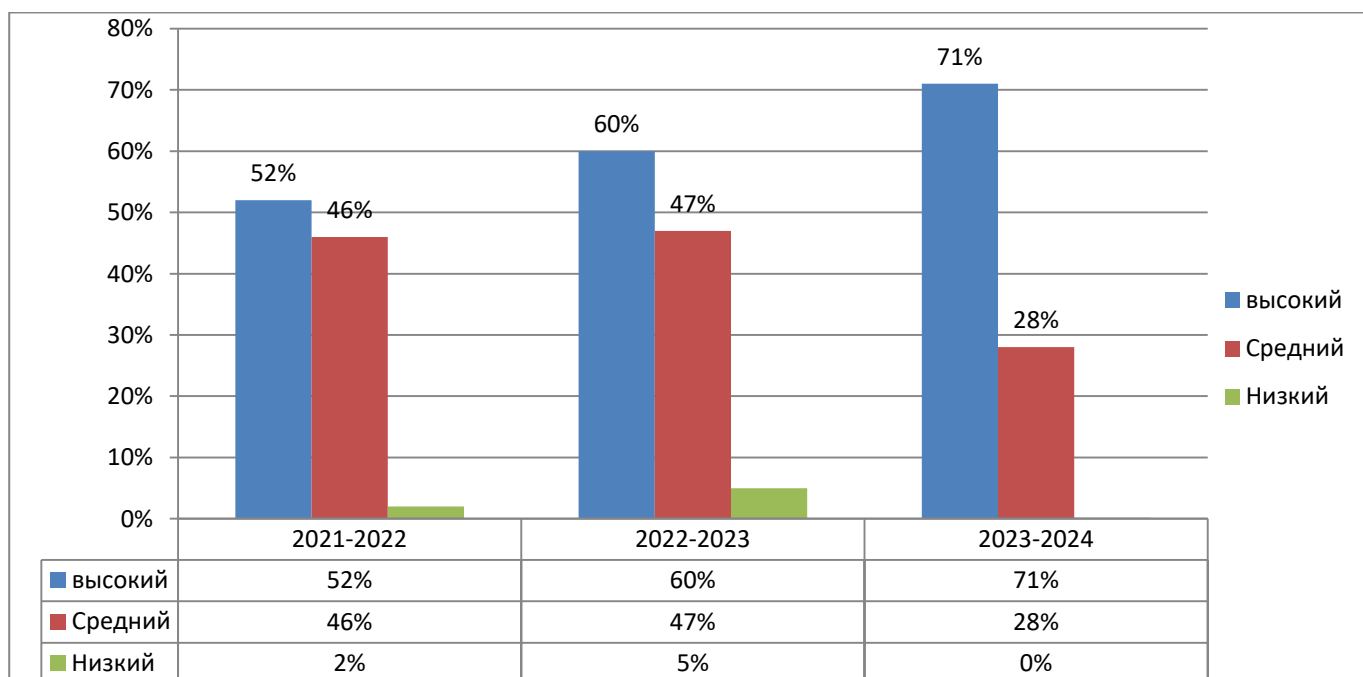
Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения программного материала детьми, т.е. прослеживается положительная динамика развития ребенка. Так же следует отметить, что по образовательным областям: речевое развитие и познавательное развитие прослеживается незначительный рост. В основном показатели выполнения программы лежат в пределах высокого и среднего уровня. Качественные показатели уровня образовательного процесса на начало учебного года составляли – 80%, на конец учебного года составляют 99%.

В целом по детскому саду можно отметить, что работа по ОП ДО в соответствии с ФОП ДО и региональной программы дошкольного образования под редакцией Р.К. Шаеховой. благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, необходимо совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей в образовательных областях, где прослеживается низкий результат освоения программы. Максимально использовать в работе с детьми разнообразие видов детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО; осуществлять тесное взаимодействие с семьями в целях комплексного решения задач формирования и развития личности.

Сравнительный анализ за три года

Учебный год	Кол-во детей	Уровень освоения программы		
		высокий	средний	низкий
2021-2022	335	52%	46%	2%
2022-2023	335	60%	47%	5%
2023-2024	321	71%	28%	0,16%



Выводы и рекомендации (в разрезе образовательных областей):

1. Социально-коммуникативная развитие

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно-игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Также продолжать формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о

государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

2. Познавательное развитие

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

3. Речевое развитие

Рекомендации: для дальнейшего роста показателей, планируется продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

4. Физическое развитие

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу; продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ; уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско-родительские мероприятия.

5. Художественно – эстетическое развитие

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско-родительского творчества.

Выводы: Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы. Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

На протяжении 2023-2024 учебного года воспитанники принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов

индивидуализации и социализации (ФОП ДО) и задач основной образовательной программы.

Вид, название мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика» в номинации «Уроки чтения»	Район	Лауреат	2023	Диплом
Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика» в номинации «Уроки чтения»	Район	3 место	2023	Диплом
Межрегиональный исследовательский конкурс «Юные патриоты России» КФУ Институт психологии и образования	федеральный	1 степень	2023	Диплом
Городской литературно-творческий конкурс с республиканским участием «В саду поэзии», посвященный творчеству детской поэтессы Р.Арслановой	Город	1 место	2024	Диплом
Районный этап городского конкурса юных чтецов «Звездный билет» в рамках Всероссийского конкурса «Живая классика»	Район	Лауреат	2024	Диплом
Районный этап городского конкурса чтецов «Поэтическая весна»	Район	2 место	2024	Диплом

Районный конкурс-фестиваль детского творчества «Сэлэтле бэлэкэч-2023»	Район	Диплом лауреата 1 степени	2024	Диплом
Районный этап городского конкурса спортивных танцев для детей дошкольного возраста. Дисциплина «Черлидинг»	районный	Диплом 1 степени	2024	Диплом

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

Здоровье воспитанников

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В этом году на основании ФОП ДО в годовой план был включен «Активный отдых» каждый воспитатель 1 раз в месяц проводил **физкультурные досуги, дни здоровья**. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Система здоровьесбережения в ДОУ представлена следующим образом:

1. Прием детей в летнее время на свежем воздухе.
2. Утренняя зарядка (в летнее время на свежем воздухе), по желанию совместно с родителями
3. Физкультурные занятия.
4. Динамические паузы.
5. Профилактическая гимнастика, «минутки здоровья».
6. Профилактическая работа:
 - полоскание рта ежедневно после еды
 - аэрация групп мелко нарезанным чесноком и луком- ежедневно на период эпидемии
 - упражнения по профилактике плоскостопия и нарушений осанки
7. Бег и ходьба, подвижные игры на прогулке.
8. Спортивные праздники и развлечения.
9. Активный отдых.
10. Закаливание.
11. Организация рационального питания.
12. Создание условий для оздоровительной работы с детьми.
13. Работа с родителями по здоровьесбережению.
14. Режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

Группы здоровья детей

Год	1 группа	2 группа	3 группа	Дети-инвалиды
2023	115/ 36%	201/ 63%	2/ 0%	3/ 1%

Оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями)

В 2023–2024 учебном году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в ДООУ и семье.

При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали интересные формы взаимодействия (мастер-классы, семинары-практикумы, конференции, музыкальные встречи и т. д.). По-прежнему используются и традиционные формы работы, такие как родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков, помощь по уборке территории и др.). Активно привлекались родители к совместной деятельности: «Мы спортивная семья – папа, мамочка и я!», «День физкультурника».

Проведено три общих родительских собрания (в начале и конце учебного года).

В начале и конце учебного года в каждой возрастной группе проведены родительские собрания, на которых родителей познакомили с задачами воспитания и обучения детей на учебный год и итогами работы за год.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом ДООУ, имеются подборки методических рекомендаций. В течение года специалистами и администрацией ДООУ проводятся индивидуальные консультации с родителями.

Вывод: С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДООУ и семье, педагогическому коллективу необходимо активнее сотрудничать с семьями воспитанников. Продолжить проведение ежегодных мониторинговых исследований родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам качества образовательного процесса. Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДООУ.

Одной из приоритетных задач коллектива является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя наряду с живым общением современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных проектов.

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов

В период с 15.05.2024г. по 29.05.2024г. проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

Результаты изучения удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ:

Мониторинг удовлетворённости родителей качеством оказания образовательных услуг в ДООУ проводился в дистанционном формате с применением гугл-формы.

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

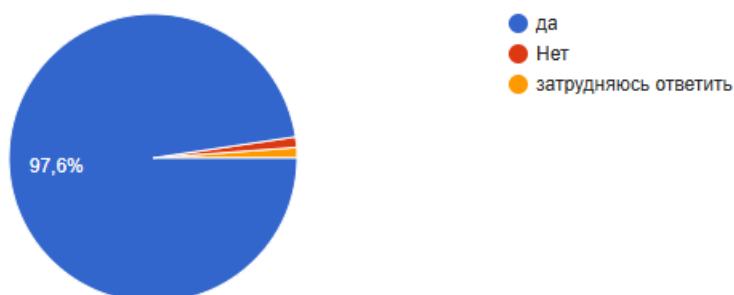
Ответы, полученные при анкетировании, свидетельствуют в целом об общей удовлетворённости родительской общественности качеством образования в ДОУ. Ссылка на результаты анкетирования: <https://forms.gle/GoK6SiBFBjQxatcV7>

По итогам анкетирования сильными сторонами деятельности ДОУ являются:

- качество образования в ДОУ:

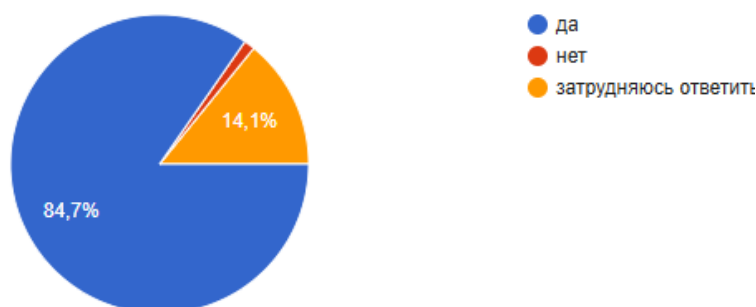
Устраивает ли Вас содержание, режим и другие условия предоставления образовательных, консультативных и других услуг в ДОУ?

85 ответов



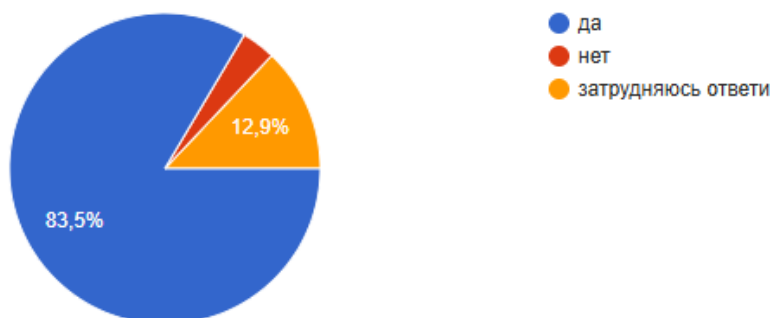
Соответствует ли образовательный процесс в ДОУ современным требованиям?

85 ответов



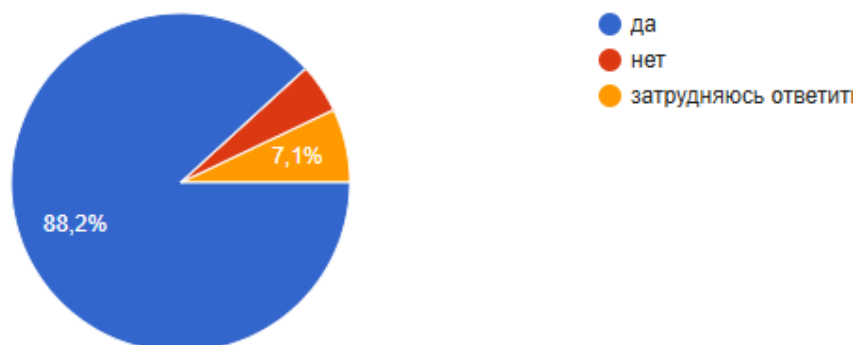
В детском саду созданы условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей?

85 ответов



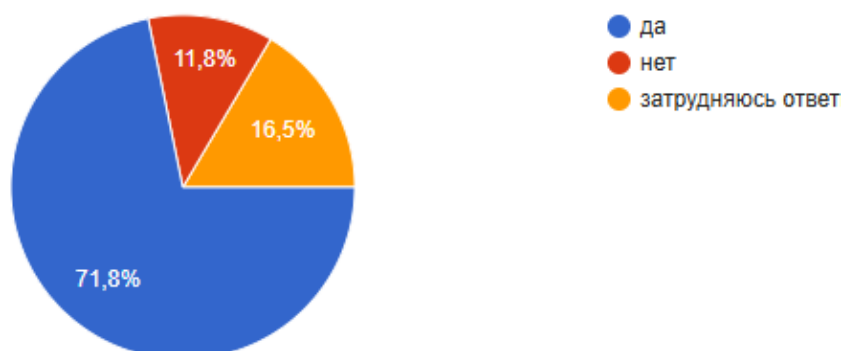
Вам нравится развивающая предметно-пространственная среда в группе?

85 ответов



В детском саду организуются совместные мероприятия с участием родителей, детей и педагогов?

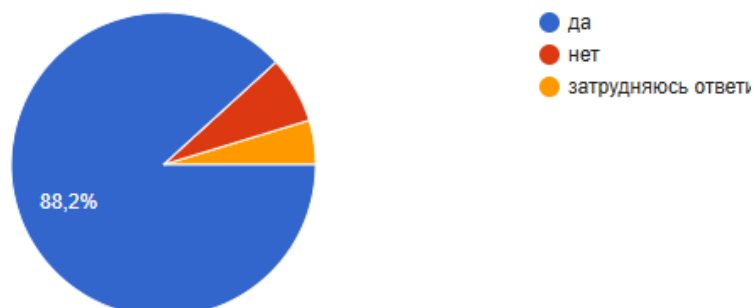
85 ответов



- качество воспитательной работы, в т.ч. оздоровление:

Устраивает ли Вас условия предоставления оздоровительных, профилактических услуг, питания детей в ДОУ?

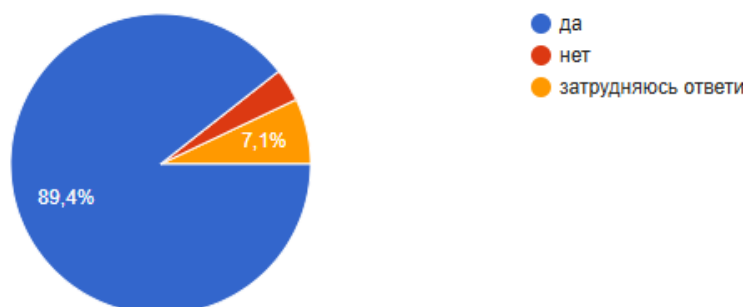
85 ответов



- уровень квалификации и компетентности педагогов:

Педагоги детского сада компетентны и профессионально выполняют свою работу?

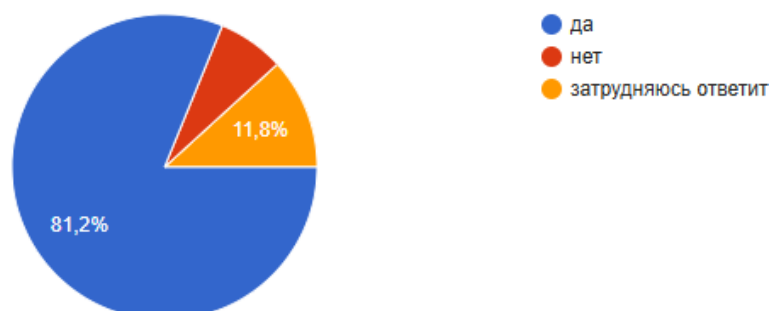
85 ответов



- обеспечение индивидуализации образовательного и воспитательного процесса:

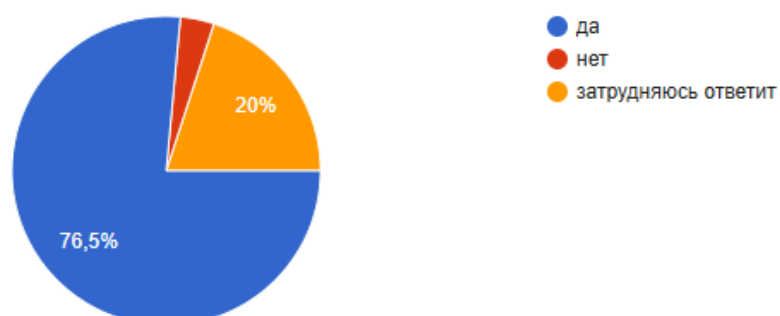
Родители имеют возможность обсудить вместе с сотрудниками успехи детей, принимать участие в составлении индивидуальной траектории развития ребёнка?

85 ответов



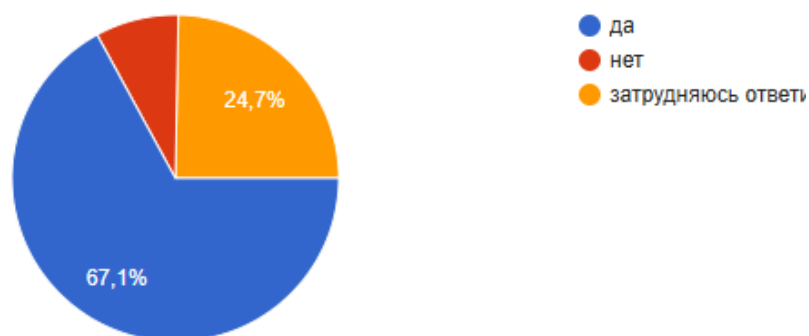
Педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка?

85 ответов



Члены педагогического коллектива согласуют свои цели для полноценного и гармоничного воспитания личности ребенка?

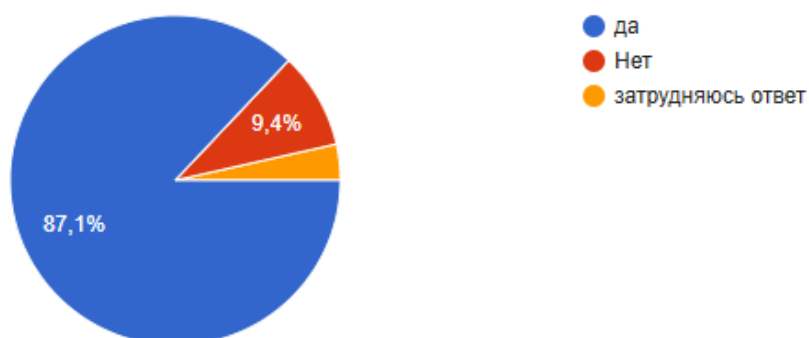
85 ответов



- степень взаимодействия с родительской общественностью:

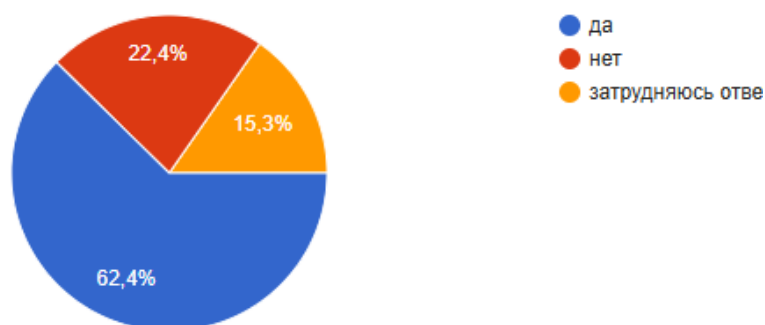
Воспитатели обсуждают с родителями различные вопросы, касающиеся жизни ребенка в ДОУ?

85 ответов



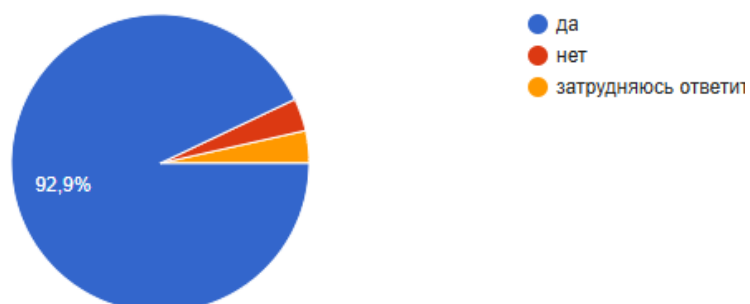
Сотрудники детского сада интересуются, насколько их работа удовлетворяет родителей?

85 ответов



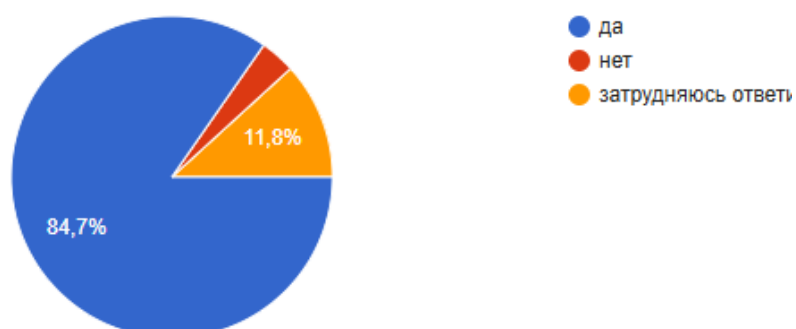
Вы лично чувствуете, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?

85 ответов



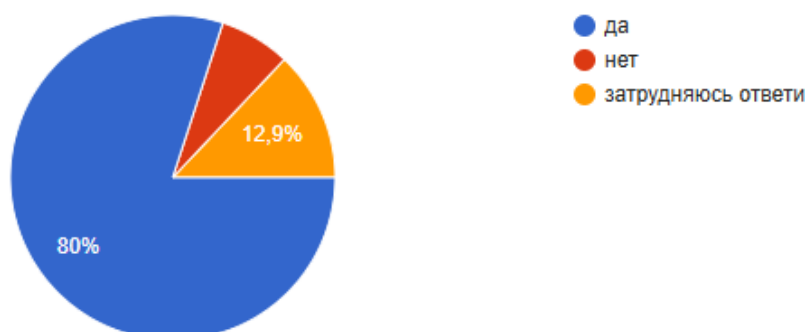
Находит ли отклик и понимание у педагогов и воспитателей Ваши педагогические интересы, пожелания, родительские чувства?

85 ответов



Можно ли назвать Ваши взаимоотношения с педагогами «партнерскими»?

85 ответов



но несмотря на то, что по данным критериям получены достаточно высокие показатели, следует отметить необходимость обратить внимание на создание условий для индивидуализации образовательного и воспитательного процесса в ДООУ, а также на активизацию работы по взаимодействию с семьями воспитанников.

Анкетирование выявило и слабые стороны деятельности ДООУ:

- недостаточность материально-технического и информационного обеспечения;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

В результате мониторинга выявлены следующие риски:

- снижение мотивации педагогов к инновациям;
- 3,5% респондентов отмечают отсутствие индивидуального подхода к детям со стороны педагогов;
- низкая мотивация родителей на сотрудничество за счёт низкой их информированности со стороны педагогического сообщества.

Таким образом, общая удовлетворённость родителей качеством оказания услуг в ДООУ в 2023-2024 учебном году составила 97,6%.

Вывод: в Детском саду выстроена система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

В МАДОУ «Детский сад №394» результаты оценки качества образования предоставляются основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в том числе посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ДООУ.

По итогам изучения материалов, анализ ВСОКО показал, что МАДОУ «Детский сад №394» выполняет требования законодательства в области образования. Созданы оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности на достаточном качественном уровне. МАДОУ «Детский сад № 394» функционирует в режиме развития.

Старший воспитатель: Галиуллина Г.Н.